Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Яшкинский техникум технологий и механизации»

УТВЕРЖДАЮ:
директор:
_____ Галдобина И.Н.
подпись расшифровка подписи

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Форма обучения: **очная**

Яшкино
2017

Программа развития универсальных учебных действий составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций Кемеровской области.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Яшкинский техникум технологий и механизации».

Разработчики:

Воронкова Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ ЯТТиМ.

Федосеева Елена Валерьевна, методист ГПОУ ЯТТиМ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГПОУ ЯТТиМ (протокол № 1 от «30» августа 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 17

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 21

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 23

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 30

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 33

Приложения 43

Анкета для преподавателя 43

«Оценка уровня сформированности УУД» 43

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий 45

Индивидуальная карта сформированности универсальных учебных действий студента . 46

Результаты освоения учебных дисциплин 46

Регламент работы над проектом 47

Портфолио 48

Примерные темы индивидуальных проектов для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело 49

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 53

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) обучающихся ГПОУ ЯТТиМ направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности с учетом получаемой специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирование «компетентности к обновлению компетентностей» (Я. А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе **выделены четыре блока универсальных учебных действий:**

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Организация учебной деятельности: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия

	символические	постановки и решения проблем
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ООП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Требования к результатам освоения ОПОП СПО	Связь с учебными дисциплинами
Личностные	1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	ОК5, ОК6, ОК7	Русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, география, обществознание, экология
	2) Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10	История, ОБЖ, обществознание
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК6, ОК8	Физическая культура, ОБЖ
	4) Сформированность	ОК3, ОК4,	Русский язык,

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК5, ОК6, ОК7, ОК10	литература, история, астрономия, физика, информатика, математика, биология, география, основы проектной деятельности, экология
	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	История, физическая культура, ОБЖ, астрономия, физика, информатика, математика, биология, основы проектной деятельности
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10	Русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, математика, обществознание, основы проектной деятельности, экология
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	Физическая культура, ОБЖ, астрономия, физика, информатика, биология, основы проектной деятельности, экология
	8) Нравственное сознание и	ОК1, ОК2,	История, ОБЖ,

	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	астрономия
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	Иностранный язык, астрономия, физика, информатика, математика, обществознание, основы проектной деятельности
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8	Физическая культура, биология
	11) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ОК7, ОК8	Физическая культура, ОБЖ, физика, биология
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ОК2, ОК5, ОК7, ОК8	Физическая культура, ОБЖ, информатика, биология
	13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11	Информатика, обществознание, основы проектной деятельности

	общественных, государственных, общенациональных проблем.		
	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ОК6, ОК7	Астрономия, физика, география, экология
	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК5, ОК6	ОБЖ, обществознание
Регулятивные	**Метапредметные:** - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	Русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, астрономия, физика, информатика, математика, биология, география, обществознание, основы проектной деятельности, экология
	- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11	История, физическая культура, информатика, обществознание
	- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9	Русский язык, физика, математика, обществознание, основы проектной деятельности

Познавательные	**Метапредметные:** - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	Физическая культура, астрономия, физика, информатика, математика, химия, биология, география, обществознание, основы проектной деятельности
	- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК11	Обществознание
Коммуникативные	**Метапредметные**: - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10	Русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, астрономия, физика, информатика, математика, химия, биология, обществознание, основы проектной деятельности, экология
	- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	Русский язык, литература, иностранный язык, история, астрономия, физика, информатика, математика, химия, биология, география, обществознание, основы проектной деятельности, экология
	- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Русский язык, литература, иностранный язык, история, физика, информатика, биология, география,

	организационных задач с соблюдений требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.		обществознание, основы проектной деятельности
	- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10	Русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык, история, математика, обществознание, основы проектной деятельности

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литература, Родная литература (русская) прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа

познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования *личностных* универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке

социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие обучающихся*, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Дисциплины *«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Дисциплина *«Астрономия»* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения

физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов.*

Дисциплина *«Информатика»* направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Математика: включая алгебру и начала математического анализа, геометрию прежде всего способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов,* позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

География, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных*

универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика.

Основы проектной деятельности, наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *познавательные и регулятивные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности», что способствует *личностному развитию обучающихся*.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных

учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение На развитие Я-концепции На смыслообразование На мотивацию На нравственно-этическое оценивание	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии) Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты) Дискуссия
Регулятивные	На планирование На рефлексию На ориентировку в ситуации На прогнозирование На целеполагание На оценивание	Постановка учебной задачи, проблемная задача Формулирование цели и темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше)

	На принятие решения На самоконтроль На коррекции Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы	Ситуативная задача Преднамеренная ошибка Задания на самоконтроль и взаимоконтроль Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником Подведение итогов урока Дискуссия Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.) Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на сравнение, оценивание Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение	Работа с учебником Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше) Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти) Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили» Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра; На организацию и осуществление сотрудничества На передачу информации и отображению предметного	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него Дискуссия Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).

	содержания Тренинги коммуникативных навыков Ролевые игры Групповые игры	Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л. С. Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что... 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28 .Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35.Изложите в форме... своё мнение (понимание)…

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектирование в образовании является перспективным направлением разработки нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития. Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно-ориентированный, компетентностный, развивающий, системно-деятельностный подходы.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными при его замысле.

Проектно – исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценке реализуемости исследования, определению необходимых ресурсов. Проектная – исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. *Исследовательская деятельность обучающегося* – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с

требованиями научного исследования, под руководством научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны педагога, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-отчет, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, который позволяет организовывать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса у преподавателя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом – науке.

Включение обучающихся ГПОУ ЯТТиМ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами обучающихся, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, студенты овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность - выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными направлениями учебно-исследовательской деятельности в ГПОУ ЯТТиМ для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело являются:

	Направления деятельности
Теоретические занятия	Реферирование отдельных тем изучаемых дисциплин Составление библиографии по определенной теме Проблемные уроки Семинары Участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей и т.д.)

	Участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.
Лабораторные и практические занятия	Синтез и анализ новых веществ Изучение свойств новых веществ Составление схем кулинарной обработки Разработка рецептур полуфабрикатов Решение ситуационных задач
Учебная и производственная практики	Внедрение новых методов исследования Приготовление и подготовка полуфабрикатов Индивидуальные задания, выполняемые во время практики, в курсовых и дипломных работах Оформление простых блюд и т.д.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Основные направления проектной деятельности в ГПОУ ЯТТиМ:

Область деятельности	Особенности проекта	Форма представления результата
Информационный проект	Направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее структурирование, анализ и обобщение. Основным требованием к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики.	Электронные и бумажные справочники Дайджесты Каталог с приложением карт, схем, фотографий Стенд, выставка, газета, журнал, мультимедийный продукт, оформление кабинета и т.д.
Творческий проект	Учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечена и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.	Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: игра, коллекция, видеофильм и т.д.
Социальный проект	Представляет собой целенаправленную социальную	Альбомы, газеты, журналы, модели, планы, решение

	(общественную) практику, позволяющую выбрать обучающимся линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.	экологической проблемы, правила поведения обучающихся, социальная реклама, система самоуправления, экскурсия и т.д.
Прикладной проект	Предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, проект закона, справочный материал, пр.). Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.	Атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие. Справочный материал, словарь Аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.
Конструкторский проект	Направлен на создание образцов технических конструкций. Обучающийся проводит исследование вариантов конструкций с учетом требований дизайна, осуществляет выбор технологии изготовления, проводит при необходимости экономическую оценку, осуществляет составление конструкторской и технологической	Чертежи, модель, технологическая документация, данные экспертных оценок и экспертиз

	документации	
Инновационный проект	Направлен на создание новых или изменение существующих систем — технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.	Образовательные концепции, методики, учебно-методические материалы, образовательные технологии, организационно-экономические и управленческие модели

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проекты. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за одно занятие, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители, и преподаватели.

Разделение проектов по видам на основе сферы их интересов является довольно результативным в связи с тем, что в первую очередь обучающимся становятся понятны пути решения поставленной перед ними задачи. Чаще всего работа обучающихся останавливается в тот момент, когда они не могут понять, каким же хотят видеть свой конечный продукт.

Особое значение для развития универсальных учебных действий имеет индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках выбранной специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское и одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целью индивидуального проекта в ГПОУ ЯТТиМ является демонстрирование достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Руководитель проекта координирует деятельность обучающегося по выполнению проекта. В функцию руководителя входит: обсуждение с

обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь (*Приложение*).

Обучающиеся публично защищают индивидуальный проект. Защита проекта происходит, согласно графика защит, на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: «Заимствованная лексика в наименованиях блюд из рыбы»; «Кулинарный рецепт как особый вид текста»; «Термины кулинарного профессионального языка»; «История, традиции и обычаи чайной церемонии»; «Влияние православных традиций на русскую кухню»; «Фитнес-блюдо в рационе здорового образа жизни»; «Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из рыбы, мяса»; «Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении хлебобулочных мучных, кондитерских изделий»; «Математика в профессии «Повар»; «Математика в индустрии питания»; «Загрязнение пищевых продуктов чужеродными веществами и меры профилактики»; «Исследование содержания вредных пищевых добавок в продуктах питания»; «Роль бактерий в технологии приготовления блюд из овощей и грибов»; «Роль хлебобулочных изделий в современной системе

питания»; «Использование экстрактов ягод черной смородины в технологии напитков»; «Составление каталога лекарственных растений Кузбасса в месте проживания»; «Роль физических упражнений в формировании осанки»; «Особенности питания людей в эпоху Средневековья».

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная система в оценочных баллах. Полученные баллы переводятся в оценку. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал по дисциплине, по которой выполнялся индивидуальный проект.

Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год у руководителя проекта. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для техникума образовательной ценности, уничтожаются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и

исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией.

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений, а также должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- организацию и структурирование содержания образования способствует развитию УУД;

- определение форм и методов обучения;

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. Педагог воспринимает обучающегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Обучающийся свободно пользуется помощью

	педагога или сверстников. При таком сотрудничестве *педагог выступает в роли организатора,* который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к обучающимся. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является *регуляторная* функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, волонтерском движении, в социально значимых трудовых акциях и т. д. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия

Формы организации образовательного процесса, способствующие формированию УУД

Урок: - проблемная ситуация - диалог - взаимообучения - свободный урок - урок разновозрастного	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач

сотрудничества и т. д.	
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем обучающегося по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающихся Задача педагога поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для их осуществления

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целенаправленный планомерный процесс развития УУД является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективность процесса во многом зависит от системы оценивания. Правильно разработанная система оценивания позволяет раскрыть актуальное состояние уровня развития УУД и скорректировать дальнейший ход образовательного процесса. Таким образом, необходим мониторинг. Мониторинг выполняет следующие функции:

- диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как у отдельного взятого обучающегося, так и в целом в группе);
- оценочную (оценка эффективности применяемых УМК для развития УУД).

Мониторинг включает несколько этапов:

Входной контроль, который проводится на начальном этапе обучения в ГПОУ ЯТТиМ (1-й курс). Его цель: выявить стартовый уровень сформированности УУД обучающихся. Это необходимо для того, чтобы каждый преподаватель мог отбирать и конструировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами.

Текущая диагностика – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Преподаватель выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных

обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующем курсе.

Для проведения промежуточной диагностики применяют тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

Итоговая диагностика – это оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего освоения основной образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ по учебным дисциплинам, комплексных работ на межпредметной основе.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития универсальных учебных действий могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представляется в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы над проектами. Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания обучающихся.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В качестве диагностического инструментария используется методика самонаблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью (по методики Э.М. Александровской и Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ГПОУ ЯТТиМ (Таблица 1).

Таблица 1

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1	***Критерии эффективности учебной деятельности***		
1.1	***Учебная активность***	0	- я совсем не активно веду себя на уроке;
		1	– я пассивно веду себя на уроке, часто даю неверные ответы или предпочитаю не отвечать совсем, переписываю готовое с доски;
		2	- я проявляю активность на уроке кратковременно, часто отвлекаюсь, не слушаю педагога;
		3	- на уроке я редко поднимаю руку, но отвечаю в основном верно;
		4	- я стремлюсь отвечать, работаю со всем классом, мои ответы бывают и положительными, и отрицательными;
		5	– я активно работаю на уроках, часто сам поднимаю руку, отвечаю, в большинстве случаев, верно, стремлюсь сам отвечать.
1.2	***Целеполагание***	0	– я плохо различаю поставленные учебные задачи разного типа, у меня совершенно отсутствует реакция на новые задачи, я нуждаюсь в постоянном контроле со стороны педагога, я не могу ответить на поставленные вопросы о том, что я сделал либо собираюсь сделать;
		1	- я осознаю, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах совершенно не интересуюсь
		2	- я принимаю и выполняю только практические задачи, в теоретических задачах не могу осуществлять целенаправленные действия;
		3	- я охотно осуществляю решение поставленной познавательной задачи, регулирую сам процесс выполнения, четко даю отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	-я, столкнувшись с новой предложенной практической задачей, самостоятельно формулирую познавательную цель и самостоятельно строю деятельность в соответствии с ней;
		5	- я самостоятельно формулирую познавательные цели, выходя за пределы программы, выдвигаю

			содержательные гипотезы.
1.3	***Самоконтроль***	0	- я не могу обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично отношусь к исправленным ошибкам в своих работах и не замечаю ошибок других студентов;
		1	- контроль носит в основном случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, я не умею обосновывать свои действия;
		2	- я осознаю основные правила контроля, но не могу одновременно выполнять учебные действия и контролировать их, после выполнения могу сам найти и исправить ошибки;
		3	- ошибки в многократно повторенных действиях я исправляю самостоятельно, контролирую выполнение учебных действий другими, но при решении новых задач теряюсь;
		4	- задачи, соответствующие усвоенному способу контроля я выполняю без ошибок, с помощью педагога могу обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	- я контролирую соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вношу коррективы до начала решения
1.4	***Усвоение знаний, успеваемость***	0	- я плохо усваиваю материал по всем предметам и темам, делаю большое количество грубых ошибок;
		1	- я делаю частые ошибки, неаккуратно выполняю учебные задания;
		2	- я плохо усваиваю изученный материал по отдельным предметам и темам;
		3	- я редко допускаю ошибки, а если и допускаю, то чаще всего они связаны с невнимательностью, моя успеваемость на «удовлетворительно» и «хорошо»
		4	- у меня встречаются единичные ошибки, усвоение знаний в основном на «хорошо»;
		5	- я правильно и безошибочно выполняю практически все предложенные учебные задания;
2	***Усвоение нравственно-этических норм и норм поведения***		
2.1	***Нравственно-этическая готовность***	0	- я не умею выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	- я умею ориентироваться на моральную норму (взаимопомощь, справедливое распределение, правдивость)
		2	- я понимаю, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	- я учитываю при принятии решения последствия нарушения моральной нормы;
		4	– я адекватно оцениваю свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;

		5	- я умею аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	***Поведение на уроке***	0	- я не выполняю элементарных требований, большую часть урока занимаюсь посторонним делом, играю;
		1	- я постоянно отвлекаюсь на посторонние предметы, верчусь;
		2	– я на уроке скован, напряжен или часто отвлекаюсь;
		3	- я иногда поворачиваюсь на уроке, обмениваюсь мнениями с товарищами, но отвлекаюсь редко;
		4	- я выполняю требования педагога, но иногда отвлекаюсь;
		5	- я на уроках сижу спокойно, внимательно слушаю педагога, добросовестно выполняю все требования;
2.3	***Поведение вне урока***	0	– я часто нарушаю нормы поведения, мешаю окружающим;
		1	- мои движения скованны, я пассивен, избегаю общения вне уроков;
		2	– я не могу найти для себя занятие на перемене, перехожу от одной группы студентов к другой;
		3	– моя активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	– моя активность выражена в меньшей степени, предпочитаю занятия в классе, чтение и т.д.;
		5	- у меня высокая активность, с удовольствием участвую в общих делах
3	***Успешность социальных контактов***		
3.1	***Взаимоотношения с однокурсниками***	0	- я проявляю негативизм по отношению к однокурсникам, постоянно ссорюсь с ними, однокурсники меня не уважают;
		1	- я замкнут, пассивен, предпочитаю быть один, другие студенты ко мне равнодушны;
		2	- я предпочитаю находиться рядом с однокурсниками, но не вступать с ними в контакт;
		3	– моя сфера общения ограничена, контактирую только с некоторыми сверстниками;
		4	– я мало активен, но легко вступаю в контакт, когда ко мне обращаются;
		5	- я чаще всего общителен, коммуникативен, сверстники меня любят, часто общаются
3.2	***Отношение к преподавателю***	0	– мое общение с педагогами приводит к отрицательным эмоциям, обижаюсь, неадекватно реагирую;
		1	- я избегаю контактов с преподавателем, при контакте в основном тревожен, замыкаюсь;
		2	– я выполняю требования формально, совершенно не заинтересован в общении, в основном стараюсь быть незаметным;

		3	– я старательно выполняю все требования педагога, но от контакта с ним часто уклоняюсь, за помощью обращаюсь к однокурсникам или товарищам;
		4	– я дорожу хорошим мнением педагога о себе, стремлюсь выполнять все предъявляемые требования, в случае необходимости обращаюсь за помощью;
		5	- я проявляю дружелюбие, стремлюсь сам понравиться, зачастую подхожу после урока.
4	***Эмоциональное благополучие***		
		0	– у меня преобладает часто агрессия или депрессия;
		1	- у меня выражены депрессивные проявления без особых причин, агрессивные реакции, часто ссорюсь с однокурсниками;
		2	- у меня преобладают отрицательные эмоции (вспыльчивость, тревожность, страхи, обидчивость, огорчение);
		3	- у меня эмоциональное проявления значительно снижены, часто бываю в плохом настроении;
		4	- у меня наблюдается спокойное психо-эмоциональное состояние;
		5	- я нахожусь в основном в хорошем настроении, часто улыбаюсь или смеюсь

Количественная характеристика уровней:
- *исходный уровень* готовности – меньше 20 баллов;
- *начальный уровень* готовности – 21-30 баллов;
- *продуктивный уровень* готовности – 31-43 балла;
- *высокий уровень* готовности– 44-50 баллов.

Критерии оценивания успешности освоения УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3) сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Критерии сформированности личностных УУД

Личностные УУД (ценностно-смысловые) – система установок, интересов, ценностей обучающихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Критериями могут служить:

Когнитивный (познавательный) компонент:

- наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;

- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;

- умение представлять результаты своей деятельности;

- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент:

- выбор высоконравственных позиций при решении проблем;

- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);

- приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества.

- сформированные ценностные ориентации обучающихся, определяющие их жизненные устремления.

- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

Социально-адаптивный компонент:

- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;

- проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);

- умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика;

- добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность;

- проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу;

- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;

- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;

- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;

- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

Мотивационно-ценностный компонент:

- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;

- способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности;

- умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями;

- преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);

- осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).

Критерии сформированности познавательных/логических УУД

- способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;

- способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;

- умение строить логическое доказательство;

- умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;

- овладение основами комбинаторики – способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

Критерии сформированности коммуникативных УУД

- сформированность коммуникации как кооперации на основе выработки умений договариваться, находить общее решение проблемы, аргументировать свои предложения, убеждать;

- сформированность коммуникации как взаимодействия на основе взаимопомощи, взаимоконтроля по ходу выполнения заданий;

- сформированность коммуникации как условия интериоризации на основе понимания и принятия возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, уважительное отношение к позиции других людей, сохранение доброжелательных взаимоотношений в ситуации конфликта точек зрения, интересов.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности коммуникативных УУД:*

- *низкий уровень* (обучающийся не может и не хочет договариваться, работая в группе или паре, пассивен или агрессивен в процессе групповой работы, не предоставляет помощь товарищам по группе, редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным);

- *средний уровень* (обучающийся не всегда может договориться, работая в группе или паре, не всегда может сохранить доброжелательность в процессе взаимодействия с другими людьми, работая в группе, предоставляет помощь только близким друзьям; понимает различные

позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, только когда уверен в своих знаниях);

- *высокий уровень* (обучающийся умеет договариваться, находить общее решение, согласуя мнения в группе, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь товарищам; понимает различные позиции других людей, дает обратную связь, проявляет доброжелательность).

На основе диагностической методики «Диагностика КОС-2» можно выявить уровень развития коммуникативных способностей.

Для оценки уровня сформированности коммуникации как кооперации, взаимодействия можно использовать следующие методики:

- Диагностика социальной эмпатии.
- Диагностика принятия других (по шкале Фейя).
- Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
- Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т. Лири).
- Определение уровня конфликтоустойчивости.
- Изучение способности к самоуправлению в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД:

- степень адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности;

- проявление самоконтроля в различных видах деятельности;
- сформированность адекватной самооценки.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности регулятивных УУД:*

- *низкий уровень* (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, локус контроля по их мнению лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);
- *средний уровень* (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);
- *высокий уровень* (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель – результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

Для оценки развития УУД у обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерской дело ГПОУ ЯТТиМ используется следующий материал (*Приложения*), который является педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Приложения

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение обучающегося по 20 шкалам. Дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.
Иногда — 1 балл.
Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому обучающемуся.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. Понимает, зачем он учится (мотивация к учению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативен к сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		**Высокий 8-10 баллов; Средний 5-7 баллов; Низкий 0-4 баллов**
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		**Высокий 10-12 баллов; Средний 6-9 баллов; Низкий 0-5 баллов**
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		**Высокий 7-8 баллов; Средний 4-6 баллов; Низкий 0-3 баллов**
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	

15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		**Высокий 8-10 баллов; Средний 5-7 баллов; Низкий 0-4 баллов**
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Куратор _____

№	ФИО студента	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						

«___» _____20____года

Подпись куратора_____/_____/

Индивидуальная карта сформированности универсальных учебных действий студента _____

№ вопроса	**Всегда 2 балла**	**Иногда 1 балл**	**Никогда 0 баллов**	**Сумма баллов**	**Уровень УУД**
1					Познавательные
2					
3					
4					
5					
6					Регулятивные
7					
8					
9					
10					
11					
12					Личностные
13					
14					
15					
16					Коммуникативные
17					
18					
19					
20					
Итого					Общий

Результаты освоения учебных дисциплин

Дисциплины	**Входной контроль**	**Контроль по результатам 1 семестра**	**Контроль по результатам освоения дисциплины**
Русский язык			
Литература			
Родная литература			

(русская)			
Иностранный язык			
История			
Физическая культура			
Основы безопасности жизнедеятельности			
Астрономия			
Физика			
Информатика			
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия			
Химия			
Биология			
Обществознание			
География			
Экология			
Основы проектной деятельности			

Регламент работы над проектом

№	Этап/срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный этап (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта. Утверждение списков обучающихся и руководителей	Список тем проектов, утверждение тем на заседании МК. Приказ о закреплении тем за обучающимися, назначение руководителей
2.	Основной этап: планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы. Определение источников информации, способов сбора и анализа. Определение способа представления результата. Установление процедур и критериев оценки результатов.	План работы над проектом.
3.	Основной этап: работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение: проведение экспериментов и опытов. Консультирование. Подготовка конечного продукта. Формулировка выводов. Самоанализ полученного результата. Планирование формата	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на заседании МК

		оформления работы к публичной защите. Подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов и других материалов	
4.	Заключительный этап: защита индивидуального итогового проекта (Апрель-май)	Экспертиза проекта. Выводы и предложения. Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

Портфолио

№ п/п	Вид образовательных достижений	Оценка достижений
Учебная деятельность		
1	Грамоты за успеваемость, благодарности	Каждая – 3 балла
2	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, неделях по специальности, предметных неделях	На уровне ОО – 1 балл - района - 2 балла - области – 3 балла - РФ - 4 балла В случае призового места умножается на 2.
3	Успешное прохождение практик	Каждый положительный отзыв руководителей практики – 3 балла
4	Подготовка реферата, курсовой работы, ВКР	Оценка за работу
5	Участие в научно-практических конференциях	На уровне ОО – 1 балл - района - 2 балла - области – 3 балла - РФ - 4 балла В случае призового места умножается на 2.
Участие в творческой и спортивно-оздоровительной работе		
1	Выступление с докладами на оздоровительную тему	1 балл
2	Участие в конкурсах по теме, спортивных соревнованиях	На уровне ОО – 1 балл -района - 2 балла - области – 3 балла - РФ - 4 балла В случае призового места умножается на 2.
3	Грамоты, благодарности за участие в творческих конкурсах	На уровне ОО – 1 балл - района - 2 балла - области – 3 балла - РФ - 4 балла

		В случае призового места умножается на 2.
Участие в работе органов самоуправления		
1	Выполнение общественной нагрузки	3 балла
2	Грамоты, благодарности за участие в конкретных делах техникума	3 балла В делах района - 5 баллов
3	Участие в волонтёрском движении	Каждое участие – 2 балла
4	Участие в шефской работе	Каждое участие – 2 балла
Информационная содержательность		
1	Структурирование	- чёткая структура в соответствии с содержанием – 2 балла - не совсем логична - 2 балла - содержание не структурировано - 0 баллов
2	Содержание	- соответствует целям - 2 балла - частично соответствует - 1 балл - не соответствует целям создания Портфолио – 0 баллов
Оформление		
1	Оформлено	- аккуратно, творчески, грамотно, имеются все разделы 2 балла - есть ошибки, только по регламенту, без творчества - 1б - много ошибок, не аккуратно – 0 баллов
2	Дизайн	- соответствует требованиям – 2 балла - есть нарушения – 1 балл - оформление не эстетично- 0 баллов
3	Дополнительные критерии оценивания от проверяющих	Не более 5 баллов

Примерные темы индивидуальных проектов для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ОУД.01 Русский язык

1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
2. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
3. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
4. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.
5. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние человека.
6. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.

7. Выявление особенностей языкового портрета современника.
8. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
9. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.
10. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.
11. Кулинарный рецепт как особый вид текста.
12. История происхождения названий блюд русской кухни.
13. Термины кулинарного профессионального языка.
14. Происхождение и значение слова «чай».
15. Имена собственные в названиях блюд национальных кухонь.
16. Имена прилагательные в названиях блюд национальных кухонь.
17. Заимствованная лексика в наименованиях блюд из рыбы.

ОУД.08 Физика

1. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из овощей, рыбы, мяса.
2. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из рыбы, мяса.
3. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из мяса.
4. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения хлебобулочных мучных, кондитерских изделий.
5. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения десертов.
6. Актуальные направления в процессе приготовления здоровой еды.
7. Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении супов.
8. Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении соусов.
9. Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении хлебобулочных мучных, кондитерских изделий.
10. Применение радиоактивных изотопов.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Использование электроэнергии в транспорте.
14. Классификация и характеристики элементарных частиц.
15. Особые свойства криоэлектроники (микроэлектроника и холод).
16. Лазерные технологии и их использование.
17. Классификация и характеристики элементарных частиц.
18. Переменный электрический ток и его применение в производственных технологиях.
19. Плазма как четвертое состояние вещества.
20. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
21. Исследование современных средств связи.

22. Физические свойства атмосферы.

23. Анализ явления «Черные дыры».

24. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.

УУД.02 Химия

1. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из овощей, рыбы, мяса.
2. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из рыбы, мяса.
3. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из мяса.
4. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения хлебобулочных мучных, кондитерских изделий.
5. Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения десертов.
6. Актуальные направления в процессе приготовления здоровой еды.
7. Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении супов.
8. Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении соусов.
9. Динамика изменения микробиологического и химического состава
10. воздуха в помещениях колледжа в течение дня.
11. Загрязнение пищевых продуктов чужеродными веществами и меры
12. профилактики.
13. Свойства воды. Исследование проб воды на территории города.
14. Комплексные соединения и их использования в медицине.
15. География химических названий.
16. Исследование содержание вредных пищевых добавок в продуктах
17. питания.

Использование метода колоночной хроматографии для обнаружения ионов тяжелых металлов в продуктах питания.

УУД.03 Биология

1. Роль бактерий в технологии приготовления блюд из овощей и грибов.
2. Роль бактерий в технологии приготовления блюд из круп, бобовых.
3. Роль бактерий в технологии приготовления блюд из макаронных изделий, яиц, творога и теста.
4. Роль бактерий в технологии приготовления супов и соуса.
5. Роль бактерий в технологии приготовления блюд из рыбы.

6. Роль бактерий в технологии приготовления блюд из мяса и домашней птицы.

7. Роль бактерий в технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок.

8. Роль бактерий в технологии приготовления сладких блюд и напитков.

9. Роль бактерий в технологии приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

10. Влияние бактерий на сохранность и качество сырья, готовой кулинарной продукции.

11. Влияние пищевых добавок в приготовлении блюд из овощей и грибов на здоровье человека.

12. Влияние пищевых добавок в приготовлении супов и соуса на здоровье человека.

13. Влияние пищевых добавок в приготовлении блюд из рыбы и мяса на здоровье человека.

14. Влияние пищевых добавок в приготовлении и оформлении холодных блюд и закусок на здоровье человека.

15. Изучение ассортимента фруктово-ягодных кондитерских изделий, реализуемых на рынке пгт. Яшкино.

16. Польза низкокалорийных молочных продуктов.

17. Пищевые добавки в детском питании - точка зрения будущего специалиста пищевой отрасли.

18. Роль хлебобулочных изделий в современной системе питания.

19. Новые технологии функциональных продуктов для обеспечения здоровья населения.

20. Изучение химического состава калины обыкновенной, произрастающей в Кузбассе.

21. Использование экстрактов ягод черной смородины в технологии напитков.

22. Составление каталога лекарственных растений Кузбасса в месте проживания

23. Изучение функциональных напитков на основе растительного сырья.

24. Медовые напитки для укрепления здоровья населения.

25. Получение функционального напитка на основе чайного гриба.

26. Применение пищевых ингредиентов на примере биологически активных добавок.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Диденко, Л. А. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 162 с.
2. Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 175 с.
3. Журин, А. А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение [Текст] / А. А. Журин. – Москва : Вентана-Граф, 2012.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология [Текст] / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И. С. Сергеев. – Москва : Аркти, 2012. – 11 с.
6. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] / Е. В. Чернобай. – Москва : Просвещение, 2013.