

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Яшкинский техникум технологии и механизации»

Утверждаю:

Директор ГПОУ ЯТТиМ

_____ А.П. Черныш

АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения (профессиональной подготовки)
по рабочей профессии 19727 Штукатур
(из числа выпускников специальной (коррекционной)
образовательной школы VIII вида)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
Штукатур 2-3 разряд

Нормативный срок освоения:
на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев (2438 часов).

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021

Яшкино
2021

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 2438 часов (1 год 10 месяцев), разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Яшкинский техникум технологий и механизации».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	6
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 Штукатур .6	
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	6
1.3. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности	7
2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.2. Структура учебного года.....	9
3.2. График учебного процесса.....	10
4. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла	12
4.1 Основы трудового законодательства.	12
4.2 Физическая культура (адаптивная).	13
4.4 Охрана окружающей среды.	19
4.5 Материаловедение	21
4.6. Основы строительного черчения.....	22
4.7. Охрана труда	23
4.8. Электротехника	24
4.9. Экономика отрасли и предприятия	26
4.10. Специальная технология	27
4.11. Производственное обучение	30
4.12. Производственная практика.....	32
4.13 Групповые и индивидуальные консультации	34
4.14. Я учусь владеть собой	35

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев (2438 часов) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГПОУ ЯТТиМ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Штукатур» для 2 -3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727 Штукатур, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В

результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин.

В программу включена адаптационная дисциплина «Этика и психология общения», необходимость которой обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), сложностью их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на производственное обучение в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает экзамен квалификационный. По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 Штукатур

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 Штукатуру составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев (2438 часов), без получения среднего общего образования.

1.3. Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом,

участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19727 «Штукатур» 2-3 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Штукатур» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Виды профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 5. Соблюдать правила безопасного труда.

Квалификационные характеристики профессии «Штукатур»

2-й разряд.

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Должен уметь:

- выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхности ремонте штукатурки;

- изготавливать вручную и прибивать драночные щиты и металлические сетки;

- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;

- приготавливать вручную сухие смеси по заданному составу;

- производить набивку гвоздей и оплести их проволокой;

- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;

- процеживать и перемешивать раствор;

Транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;

- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и изготовлении гипсовых плит для коробов вентиляции;

- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;

- способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурки специального назначения и декоративных;

- способы подготовки поверхностей под штукатурку.

Примеры работ. Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Транспортирование материалов в пределах рабочей зоны.

3-й разряд.

Характеристика работ. Покрытие поверхностей простой штукатуркой и ремонт простой штукатурки.

Должен уметь:

- выполнять покрытие поверхностей простой штукатуркой и ремонт простой штукатурки;

- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;

-осуществлять насечку поверхностей механизированным инструментом;

- натягивать металлическую сетку по готовому каркасу;

- осуществлять обмазку раствором проволочной сетки;

- выполнять подмазку мест примыкания к стенам наличников и плинтусов;

- приготавливать растворы из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах;

- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;

- зачищать и подмазывать плиты и блоки вентиляционных коробов;

- осуществлять перетирку штукатурки.

Должен знать:

- свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей;

- назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей;

- составы мастик для крепления сухой штукатурки;

- способы устройства вентиляционных коробов.

Примеры работ. Простое оштукатуривание поверхностей и ремонт простой штукатурки. Сплошное выравнивание поверхностей. Насечка поверхностей механизированным инструментом. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу. Обмазка раствором проволочной сетки. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов. Приготовление растворов из готовых сухих растворных смесей. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам. Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям. Оконопачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок. Сборка, разборка и очистка форм для отливки плит и блоков вентиляционных коробов. Отливка плит с укладкой арматуры. Зачистка и подмазки плит и блоков

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Подготовка по программе предполагает изучение профессиональных циклов:

- Общеобразовательная подготовка;
- Общепрофессиональная подготовка, включающая:
 - Общетехнический цикл;
 - Профессиональный цикл;
 - Производственное обучение;
 - Производственную практику;
- Ф – Факультативы;
- ГИА – Государственная итоговая аттестация.

3.2. Структура учебного года

Продолжительность учебного года I курса- 52 недели – 1200 часов в том числе		Продолжительность учебного года II курса- 43 недели – 1238 часов в том числе	
I полугодие	17 недель	I полугодие	17 недель
Зимние каникулы	2 недели	Зимние каникулы	2 недели
II- полугодие	23 недели	II- полугодие	22 недели
Летние каникулы	9 недель	Экзамены	1 неделя
Праздничные дни	1 неделя	Праздничные дни	1 неделя

Общее количество часов – **2438**, в том числе:

- общеобразовательная подготовка (8 %) – 196 часов;
- профессиональная подготовка (86,6 %) – 2055 часов;
- факультативы – 130 часов;
- консультации – 62 часа;
- экзамены – 36 часов.

Обязательная недельная нагрузка – 30 часов в неделю.

3.2. График учебного процесса

Курс	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				
	1 - 5	8 - 12	15 - 19	22 - 26	29 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	1 - 5	8 - 12	15 - 19	22 - 26	29 - 31
I	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	К
	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	
II	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	К
	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	

Курс	январь				февраль				март				апрель			май				июнь			
	1 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 27	7 - 11	14 - 18	21 - 25	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	2 - 6	9 - 13	16 - 20	23 - 30
I	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
II	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э
		О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	
		О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	

Условные обозначения:

ПО	- производственное обучение	К	- каникулы
ТО	- теоретическое обучение	Э	- экзамены
ПП	- производственная практика		

**Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии
«Штукатур» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной
школы VIII вида**

№ п/п	Курсы, предметы	Экзамены по курсам	Общее количество часов	График изучения предметов							
				1 курс			2 курс				
				Полугодия			Полугодия				
				1	2	Итого часов	1	2			Итого часов
17 недель	23 недели	17 недель	8 недель	13 недель	1 неделя						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А.	Обязательное обучение		2308	476	644	1120	510	258	390	30	1188
1	Общеобразовательная подготовка										
1.1	Основы трудового законодательства		16	0	0	0		16			16
1.2	Физическая культура		130	34	46	80	34	16			50
1.3	Этика и психология общения		34	0	0	0	34				34
1.4	Охрана окружающей среды		16	0	0	0		16			16
Итого по циклу			196	34	46	80	68	48			116
2	Профессиональная подготовка										
2.1	Общетехнический цикл										
2.1.1	Материаловедение		57	34	23	57					
2.1.2	Основы строительного черчения		17				17				17
2.2	Общепрофессиональный цикл										
2.2.1	Охрана труда		17	17		17					
2.2.2	Электротехника		17	17		17					
2.2.3	Экономика отрасли и предприятия		16					16			16
2.3	Профессиональный цикл										
2.3.1	Специальная технология	2	192	68	23	91	85	16			101
2.3.2	Производственное обучение		1308	306	552	858	306	144			450
2.3.3	Производственная практика		390			0			390		390
	Групповые и индивидуальные консультации		62			0	34	16		12	62
	Квалификационный экзамен	2	18			0				18	18
	Экзамен	2	6			0		18			18
Итого по циклу			2112	442	598	1040	442	210	390	30	1072
Б.	Факультативные предметы										
1	Я учусь владеть собой		65	17	23	40	17	8			25
2	Социально-психологический климат в коллективе		65	17	23	40	17	8			25
ВСЕГО часов (А+Б)			2438	510	690	1200	544	274	390	30	1238

ë

4. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла

4.1 Основы трудового законодательства.

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения основам трудового законодательства на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Цель курса – освоение обучающимися теоретических основ трудового законодательства и применение их в своей жизни.

Задачи курса:

- изложить систему действующего трудового законодательства;
- ознакомить студентов с основными категориями, понятиями и принципами трудового права;
- обучить студентов правильной ориентации в новом трудовом законодательстве;
- рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования труда, проблем занятости, с целью формирования у студентов самостоятельной позиции.

Учебная дисциплина «Основы трудового законодательства» изучается на втором курсе в объеме 16 ч в группах из числа выпускников коррекционных школ.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
			Лаб.-практ. работ		конт-рольных работ	
1	Общая характеристика трудового права.	2		2		
2	Трудовой договор.	2		2		
3	Рабочее время и время отдыха.	2		2		
4	Оплата труда. Гарантии и компенсации.	2		2		
5	Взаимная материальная ответственность работника и работодателя.	2		2		
6	Дисциплина труда.	2		2		
7	Охрана труда. Трудовые споры.	2		2		
8	Профессиональные союзы и государственное социальное страхование.	1		1		
	Итоговая контрольная работа	1		1		1
	Всего по дисциплине	16		16		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика трудового права.(2 ч)

Предмет трудового права. Задачи и цели трудового права. Система трудового права. Функции трудового права. Развитие трудового права. Обеспечение занятости и гарантии реализации права на труд.

Тема 2.Трудовой договор.(2ч)

Понятие трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.

Тема 3. Рабочее время и время отдыха.(2ч)

Правовое регулирование рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха.

Тема 4. Оплата труда. Гарантии и компенсации.(2ч)

Система оплаты труда. Минимальная заработная плата. Случаи предоставления гарантий и компенсаций работнику.

Тема 5. Взаимная материальная ответственность работника и работодателя.(2ч)

Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность. Порядок взыскания ущерба.

Тема 6. Дисциплина труда.(2ч)

Понятие дисциплины труда. Организация дисциплинарных отношений.

Тема 7. Охрана труда. Трудовые споры.(2ч)

Правовые основы охраны труда. Правовое регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Правовое регулирование труда работников в возрасте до 18 лет.

Понятие трудового спора. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры.

Тема 8. Профессиональные союзы и государственное социальное страхование.(1ч)

Право работников на объединение в профессиональные союзы. Виды социального обеспечения граждан.

Итоговой аттестации проводится в форме итоговой контрольной работы

4.2 Физическая культура (адаптивная).

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка уровня физической подготовленности

(по стандартизированным методикам оценки)

Тесты:

- броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест - прыжки в длину с места (см);

Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость - челночный бег 3 x 10 м (с);
 Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);
 Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
 Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя
 Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
			Лаб.-практ. работ		конт-рольных работ	
	Теоретическая часть.					
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2		2		
2	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2		2		
3	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2		2		
	Итого:	6		6		
	Практическая часть.					
1	Легкая атлетика.	17		17	17	
2	Гимнастика.	34		34	34	
3	Лыжная подготовка.	35		35	35	
4	Спортивные игры.	36		36	36	
	Итоговая контрольная работа	2		2		2
	Итого:	124		124	124	
	Всего по дисциплине	130		130	124	

Содержание учебной дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной

индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: Бег по среднeperесечённой местности до 3000-5000 м. Высокий низкий старт: Равномерный бег 7-9 минут. Ускорения до 10-15 м, 3-4 минуты. ОРУ в движении. Низкий старт. Стартовый разбег. Стартовый разгон, финиширование: Бег с ускорением 30 м. 60 м. 100 м. Учебная игра в футбол. Бег 100м: равномерный бег до 8-10 минут, ускорения. ОРУ на месте. КУ: Бег 60; 100 м на результат. Передача эстафетной палочки, финиширование. Эстафетный бег: Равномерный бег до 10-15 минут. ОРУ в движении. Передача эстафетной палочки, финиширование. Бег по прямой с различной скоростью: Ускорения до 10-15 м, 3-4 минуты. ОРУ в движении. Равномерный бег до 8-10 минут, ускорения. ОРУ на месте. Бег 60; 100 м на результат. Равномерный бег: Разминка, ускорения, упражнения на растягивание. Бег 800, 100 м. Равномерный бег, дистанция 3 км. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»: Бег 5-7 минут. Прыжки через скакалку; ОРУ на гимнастической скамейке. Переход через планку. Разбег 8-10-12 шагов. Прыжки в высоту «прогнувшись»: Равномерный бег до 15 минут. Прыжок в длину с ускоренного разбега, с 13-15 шагов, с полного разбега. Прыжки высоту перешагиванием: Бег 5-7 минут. Прыжки через скакалку; ОРУ на гимнастической скамейке. Переход через планку. Разбег 8-10-12 шагов. Прыжок в высоту «перешагиванием». Прыжки через скакалку за 1 минуту. Метание гранаты: Равномерный бег до 10-15 минут. ОРУ в движении. Метание мячей на дальность с места, с разбега. Техника метания: замах, бросок. Разбег, бросок. Толкание ядра: Равномерный бег до 10-15 минут. ОРУ в движении. Метание ядра на дальность с места, с разбега. Техника метания: замах, бросок. Разбег, бросок.

2. Гимнастика.

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения: Упражнения на низкой перекладине.

Техника безопасности и правила поведения на уроках гимнастике. Строевые построения и перестроения на месте и в движении. Низкая перекладина: Техника переворота в упор силой. Оборот вперед из сидя верхом, соскок, вис, прогнувшись и выход в сед. Лазание по канату с помощью ног. Упражнения в паре партнером: ОРУ в парах на гимнастической стенке. Упражнения с гимнастическими палками в парах. Упражнения с гантелями: Развитие силы мышц плечевого пояса. Развитие силовой выносливости. Упражнения с набивным мячом: Бросок мяча из-за головы двумя руками из положения стоя. Бросок мяча от груди из положения сидя. ОРУ. Упражнения с мячом: ОРУ с мячом. Эстафеты с мячом. Учебная игра в баскетбол. Упражнения с обручем: ОРУ с обручем. Эстафеты с обручем. Вращение обруча на время. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением: Упражнение на высокой перекладине. Отжимание от пола. Отжимание на брусьях. Ходьба с восстановлением организма. Упражнения на внимание: ОРУ на месте. Упражнения висах, упорах: ОРУ на гимнастической стенке. Низкая перекладина: Оборот вперед из сидя верхом. Соскок махом рук вперед из вися на подколенках. Выход в сед из вися прогнувшись. Опорный прыжок: ноги врозь (козел в ширину). Упражнения у гимнастической стенке. Поднимание ног до угла 90 градусов. Приседание на одной ноге у гимнастической стенке. Лазание по канату в 3 приема. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики: ОРУ гимнастическими палками. Акробатика - кувырки вперед назад. Стойка на лопатках, на голове, соединение из 3-4 элементов. Опорный прыжок: согнув ноги, ноги врозь. Техника прыжка в длину «согнув ноги»: Опорный прыжок: ноги врозь (козел в ширину). Опорный прыжок: согнув ноги, ноги врозь. ОРУ.

3. Лыжи.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные: Поведение на занятиях по лыжной подготовке. Предупреждение травм и обморожений. Подбор лыжного инвентаря, соответствующего росту и весу. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий: На учебном склоне: техника подъема ступающим, скользящим шагом; спуски в высокой, средней, низкой стойках; преодоление неровностей. Передвижение с максимальной скоростью до 2х км. Элементы тактики лыжных гонок: Совершенствование техники спусков и подъемов. Совершенствование техники торможения и поворотов. На учебном склоне: техника поворотов переступанием и «плугом»; торможение «плугом».

Равномерно по слабопересеченной местности до 5-7км, выбирая способ передвижения в зависимости от рельефа. Переход с хода на ход: На учебной лыжне: техника попеременных и одновременных ходов. Переход с хода на ход.

Прохождение дистанции 5-8км: Контрольные соревнования на дистанции 5-8 км. Основные элементы тактики в лыжных гонках: Повторение техники передвижения на лыжах; попеременные ходы. На учебной лыжне: техника скользящего шага; попеременного 2х шажного хода; попеременно 4х шажного хода.

Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью 3-5км. Передвижение с переменной интенсивностью. Первая помощь при травмах и обморожениях: Поведение на занятиях по лыжной подготовке. Предупреждение травм и обморожений. Подбор лыжного инвентаря, соответствующего росту и весу. Строевые приемы с лыжами и на лыжах.

4. Спортивные игры.

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции;

дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Тактика нападения в волейболе: Техники и тактики игры в нападении.

Передачи: нижняя и верхняя; в комбинированных упражнениях. Прием мяча с подачи розыгрыш мяча. Тактика защиты: Техники и тактики игры в защите. Игра у сетки и от сетки. Нападающий удар и страховка. Блокирование и страховка.

Нападающий удар: Техники и тактики игры в нападении. Подача: верхняя, прямая на точность. Верхняя подача: Подача: верхняя, прямая на точность.

Прием мяча с низу: Прием мяча снизу с подачи, после нападающего удара. Прием мяча одной рукой: Прием мяча одной рукой в падении. Прием мяча с низу: Прием мяча снизу с подачи, после нападающего удара. Прием мяча с падением на грудь: Обработка приема с падением на грудь. Прием мяча с перекатом в сторону: Обработка приема с перекатами в правую и левую стороны. Игра в волейбол: Учебная игра индивидуальные и командные действия в защите. Тактика нападения в баскетболе: Перемещения, ловля и передача мяча в комбинированных упражнениях. Тактика защиты: Выбивание и вырывание мяча у активно действующего противника. Противодействия при передачах, получении мяча, ведении, бросках. Броски мяча в корзину с места: Броски мяча со средней дистанции, из под кольца. Броски мяча в корзину в движении, прыжком: Броски мяча после двух шагов и после двух шагов с прыжком. Приемы против броска: Блокирование мяча способом блокшотом. Тактика игры в футбол: Перемещения, остановка и передача мяча в комбинированных упражнениях. Удар по летящему мячу: Удар по летящему мячу способом «ножницы». Удары головой на месте и в прыжке: ОРУ, прыжки через скакалку. Набивание мяча головой. Остановка мяча ногой, грудью:

Комбинированные упражнения с передачей мяча и остановкой ногой, грудью. Тактика нападения: Техники и тактики игры в нападении.

Передачи: нижняя и верхняя; в комбинированных упражнениях. Техника игры вратаря: Отражение мяча в прыжке после удара.

Обманные движения: Упражнения в парах, обманные движения в правую и левую сторону. Совершенствование техники и тактики в защите и нападении: Отбор мяча у активно действующего противника. Противодействия при передачах, получении мяча, ведении и ударах. Учебная игра.

5.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с тренажерами и снарядами. Техника безопасности занятий.

Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.

4.3 Этика и психология общения.

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения этики и психологии общения на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Цель курса: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы.

Задачи курса:

- овладение понятием «общение», структурой, функциями, видами и формами общения;
- овладение способами и приемами общения в различных его видах и с различными типами собеседников;
- знание коммуникативных барьеров и умения их преодолевать;
- студенты должны знать и соблюдать этические нормы и принципы общения;
- уметь пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами;
- знать психологические особенности ведения переговоров представителями различных наций

Учебная дисциплина «Этика и психология общения» изучается на втором курсе в объеме 34 ч в группах из числа выпускников коррекционных школ.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
				Лаб.-практ. работ	конг-рольных работ	
	Введение	2		2		
1	Психология общения	18		18		
2	Этическая культура	10		10		
3	Организационная культура	2		2		
	Итоговая контрольная работа	2		2		2
	Всего по дисциплине	34		34		

Содержание учебной дисциплины

Введение

Вопросы теории и проблемы общения.

Сущность общения. Личность и общество. Структура общения. Цели, содержание и средства общения. Функции общения. Стили и виды общения. Коммуникация. Эффекты общения. Коммуникативные барьеры в общении.

Вербальные средства общения.

Язык, речь, сознание. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, принуждение). Психологические аспекты убеждения. Внушение как явление и как технология. Законы организации информации. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.

Невербальные средства общения.

Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения.

Раздел 1. Психология конфликта.

Конфликты в общении и способы их разрешения.

Понятие конфликта и его социальная роль. Источник и субъекты конфликта. Классификация конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Диагностика конфликтов:

Тест «Насколько вы конфликтны?»

Тест «Стратегия поведения в конфликте»

Конфликты в общении и способы их разрешения.

Виды конфликта. Внутриличностный. Межличностный. Межгрупповой. Способы разрешения конфликта. Стратегии поведения. Сотрудничество. Компромисс. Избегание.

Способы психологической защиты.

Теория защитных механизмов. Защитные стратегии и стратегии совладения. Параметры защитных механизмов. Психологические защитные механизмы личности. Интеллектуальные защиты.

Разновидности делового общения.

Понятие о деловом общении. Этапы делового общения. Виды и формы делового общения. Деловой разговор и деловая беседа. Спор. Дискуссия. Собеседование. «Мозговой штурм». «Круглый стол». Деловые командные игры. Деловой стиль общения. Психология сотрудничества. Этические нормы делового общения.

Психологические особенности публичного выступления.

Культура речи делового человека. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Вопросы и их классификация. Риторические приемы. Требования к выступлению.

Раздел 2. Этика культуры.

Имидж делового человека.

Понятие имиджа. Телесный имидж и внешний вид. Модели поведения. Тактика общения. Стереотипы, диагностика и общие приемы влияния. Симпатия и антипатия, их причины и проявления.

Этика и этикет деятельности делового человека.

Понятие об этике. Понятие об этикете, истории его возникновения и развития. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Национальные особенности этикета. Светский этикет.

Раздел 3. Организационная культура

Тренинги развития коммуникативных навыков

4.4 Охрана окружающей среды.

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения охране окружающей среды на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Цель курса: расширить знания, полученные обучающимися школе и направить их на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде

Задачи курса:

— формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

— воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

— создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Учебная дисциплина «Охрана окружающей среды» изучается на втором курсе в объеме 16 ч в группах из числа выпускников коррекционных школ.

Тематический план учебных занятий 2 курс

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
				Лаб.-практ. работ	конт-рольных работ	
1	Введение	2		2		
2	Общая экология	6		6		
3	Социальная и прикладная экология	4		4		
4	Природоохранная деятельность человека	2		2		
	Итоговая контрольная работа	2		2		2
	Всего по дисциплине	16		16		

Содержание учебной дисциплины

Введение

Предмет экологии и её основные задачи. Структура современной экологии и её исторический путь развития

Общая экология

Основные законы зависимости организмов от факторов среды. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Популяции, структура, рост, плотность и численность популяций

Социальная и прикладная экология

История развития экологических связей человечества. Социально-экологические особенности демографии человечества. Демографические перспективы. Биосфера и механизмы её разрушения

Природоохранная деятельность человека

Современные проблемы охраны природы. Рациональное использование водных ресурсов, недр и охрана атмосферы, гидросферы, литосферы. Рациональное использование и охрана фауны и флоры. Экология и здоровье. Написание теста.

4.5 Материаловедение

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения материаловедению на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы;
- определять основные свойства материалов;
- отличать по внешним признакам различные виды строительных материалов;
- готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных работ;
- приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

Учебная дисциплина «Материаловедение» изучается на первом курсе в объеме 57 ч. в группах из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	Лаб.-практ. работ	конт-рольных работ
1	Введение	2		2		
2	Свойства строительных материалов.	8		8		
3	Вяжущие вещества	12		12		
4	Заполнители	4		4		
5	Наполнители	2		2		
6	Растворы	8		8		
7	Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку	4		4		
8	Отделочные материалы	8		8		
9	Вспомогательные материалы	8		8		
	Итоговая контрольная работа	1		1		1
	Всего по дисциплине	57		57		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Общие сведения о строительных материалах. Классификация штукатурных строительных материалов. Понятие о ГОСТ на материалы.

Тема 2. Свойства строительных материалов.

Механические, физические, химические и технологические свойства. Свойства материалов по отношению к действию тепла, звука, электричества и воды.

Тема 3. Вяжущие вещества

Вяжущие материалы и их назначение.

Гипс строительный. Известь строительная: воздушная и гидравлическая. Глина белая и красная. Цемент, Виды цемента. Жидкое стекло.

Тема 4. Заполнители

Песок горный, речной и шлаковый; вредные примеси в песке. Легкие заполнители растворов.

Тема 5. Наполнители

Мел молотый. Древесные опилки. Белый кварцевый песок. Древесная мука.

Тема 6. Растворы

Общие сведения о растворах. Виды растворов: простые и сложные. Составные части. Свойства растворных смесей. Подвижность, определение подвижности. Специальные растворы. Сухие смеси. Приготовление растворов.

Универсальные выравнивающие составы и сухие смеси для производства штукатурных работ. Штукатурные смеси на основе строительного гипса для внутренней отделки помещений.

Тема 7. Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку

Дрель штукатурная. Виды, размеры. Сетка металлическая. Гидроизоляционные материалы. Гвозди штукатурные. Стекловидный холст.

Тема 8. Отделочные материалы

Обшивочные крупноразмерные листы сухой штукатурки. ДВП и ДСП. Декоративный гипсоволокнистый пластик. Новые виды отделочных материалов. Мастика для крепления листов сухой штукатурки.

Тема 9. Вспомогательные материалы

Грунтовки, подмазочные пасты, шпатлевки, их виды и применение. Разбавители и растворители, их назначение.

Смывочные составы, сиккативы, кислоты; их применение.

Материалы для шлифовки поверхностей; их виды и назначение.

Прочие вспомогательные материалы: воск, церезин, парафин, соли минеральных кислот и другие, их применение.

4.6. Основы строительного черчения

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения Основам строительного черчения на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий проекты, монтажные схемы, схемы производства работ;
- соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» изучается на первом курсе в объеме 17 ч. в группах из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
			Лаб.-практ. работ		конт-рольных работ	
1	Техническое черчение. Техническое рисование.	4		4		
2	Машиностроительное черчение.	2		2		
3	Строительное черчение.	10		10		
	Итоговая контрольная работа	1		1		1
	Всего по дисциплине	17		17		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Техническое черчение. Техническое рисование.

Нормы, правила, графические приемы выполнения чертежей. Чтение и применение технических чертежей

Проекционные основы построений вводов, разрезов и сечений на чертежах.

Техническое рисование: понятие, виды изображений.

Тема 2. Машиностроительное черчение.

Эскизы и рабочие чертежи деталей: графическое оформление и чтение рабочих чертежей деталей. Постановка размеров, условных обозначений на чертежах.

Чертежи соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения

Сборочные чертежи.

Тема 3. Строительное черчение.

Графическое оформление и чтение строительных чертежей.

Условности при изображении строительных элементов

Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, условные графические обозначения. Чертежи планов, разрезов зданий.

Чертежи металлических, каменных, железобетонных и деревянных конструкций.

Чертежи монтажа конструкций зданий и сооружений: проект производства работ, рабочие монтажные чертежи и схемы технологического оборудования.

Чертежи проекта производства работ: состав, карты трудовых процессов, порядок чтения.

Чертежи строительных генеральных планов.

4.7. Охрана труда

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения Охране труда на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;
- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;
- безопасно для жизни и здоровья выполнять отделочные работы;
- обезопасить себя от поражения электрическим током;

- обеспечить пожарную безопасность на производстве;
- оказывать первую доврачебную помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- виды конструкций;
- нормативные документы по охране труда;
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;
- правила складирования материалов;
- требования охраны труда при монтажных и отделочных работах;
- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основы пожарной безопасности;
- несчастные случаи на производстве и их расследование.

Учебная дисциплина «Охрана труда» изучается на первом курсе в объеме 17 ч. в группах из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
				Лаб.-практ. работ	конт-рольных работ	
1	Общие вопросы по охране труда	4		4		
2	Безопасность в охране труда	12		12		
	Итоговая контрольная работа	1		1		1
	Всего по дисциплине	17		17		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие вопросы по охране труда

Правовая основа охраны труда. Общие вопросы трудового законодательства. Организация охраны труда в строительстве.

Тема 2. Безопасность в охране труда.

Производственный травматизм. Средства индивидуальной защиты. Безопасная организация строительной площадки. Безопасная организация работ при выполнении штукатурных работ. Безопасная эксплуатация технологической оснастки. Электробезопасность на строительной площадке. Основы пожарной безопасности. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

4.8. Электротехника

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения электротехнике на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивление проводников
- свойства постоянного и переменного тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения приемников и источников тока;
- заземление, зануление.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
			Лаб.-практ. работ		конг-рольных работ	
1	Введение. Параметры электрического тока.	2		2		
2	Простейшие электрические цепи.	2		2		
3	Элементы электрической цепи.	2		2		
4	Освещение рабочей поверхности.	2		2		
5	Типы источников света.	2		2		
6	Диэлектрические материалы.	2		2		
7	Проводники электрического тока.	2		2		
8	Электробезопасности. Зануление и заземление.	2		2		
	Итоговая контрольная работа	1		1		1
	Всего по дисциплине	17		17		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Параметры электрического тока.

Содержание курса. Связи с другими предметами. Развитие энергетики в России и во всем мире. Преимущество электроэнергии и другими видами энергии. Зачем нам знать электротехнику? Сила эл. тока, напряжение, сопротивление, мощность

Тема 2. Простейшие электрические цепи.

Электрические цепи постоянного тока.

Тема 3. Элементы электрической цепи

Проводники, розетки, выключатели, патроны, люстры, светильники.

Тема 4. Освещение рабочей поверхности.

Искусственное и естественное освещение.

Тема 5. Типы источников света.

Лампы накаливания, люминесцентные лампы, галогенные лампы, ДРЛ, натриевые лампы.

Тема 6. Диэлектрические материалы.

Резина, фарфор, асбест.

Тема 7. Проводники электрического тока.

Провода медные, алюминиевые.

Тема 8. Электробезопасности. Зануление и заземление.

Правила пользование электроприборами, переносками и удлинителями. Правила зануления и заземления.

4.9. Экономика отрасли и предприятия

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения экономике отрасли и предприятия на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения;
- структуру организации.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
				Лаб.-практ. работ	конт-рольных работ	
1	Экономика и экономическая наука	2		2		
2	Семейный бюджет	2		2		
3	Рыночная экономика	2		2		
4	Труд и заработная плата	2		2		
5	Деньги и банки	2		2		
6	Государство и экономика	2		2		
7	Международная экономика	2		2		
	Итоговая контрольная работа	2		2		1
	Всего по дисциплине	17		17		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экономика и экономическая наука

Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Тема 2. Семейный бюджет

Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование. Рациональный потребитель

Тема 3. Рыночная экономика

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономика фирмы: цели, организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки. Выручка

Тема 4. Труд и заработная плата

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы

Тема 5. Деньги и банки

Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия

Тема 6. Государство и экономика

Роль государства в экономике. Налоги. Система и функции налоговых органов. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономический рост. Экономические циклы

Тема 7. Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России

4.10. Специальная технология

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения специальной технологии на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхности ремонте штукатурки;
- изготавливать вручную и прибивать драночные щиты и металлические сетки;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- производить набивку гвоздей и оплетать их проволокой;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- процеживать и перемешивать раствор;
- транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
- выполнять покрытие поверхностей простой штукатуркой и ремонт простой штукатурки;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- осуществлять насечку поверхностей механизированным инструментом;
- осуществлять обмазку раствором проволочной сетки;
- выполнять подмазку мест примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- приготавливать растворы из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах;
- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- зачищать и подмазывать плиты и блоки вентиляционных коробов;
- осуществлять перетирку штукатурки.
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и изготовлении гипсовых плит для коробов вентиляции;
- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурки специального назначения и декоративных;
- способы подготовки поверхностей под штукатурку;
- свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей;
- назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
			Лаб.-практ. работ		конт-рольных работ	
1	Введение в профессиональную деятельность штукатурных работ.	2		2		
2	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.	4		4		
3	Общие сведения о зданиях и сооружениях	14		14		
4	Общие сведения о штукатурных работах	10		10		
5	Контроль качества штукатурки	4		4		
6	Инструменты и оборудование для штукатурных работ	12		12		
7	Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	22		22		
8	Технология штукатурных работ	66		66		
9	Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки	24		24		
10	Механизация штукатурных работ	12		12		
11	Штукатурные работы в зимнее время	6		6		
12	Ремонтные работы.	10		10		
13	Последовательность ведения штукатурных работ	6		6		
	Экзамен					
	Всего по дисциплине	192		192		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность штукатурных работ.

Перспектива развития строительства в условиях перехода к рыночной экономики. Строительные организации в новых экономических условиях (приватизация, акционирование и т.д.). Опыт развитых стран в области строительства и возможность его применения.

Значение отдельных работ в строительстве. Диапазон профессиональной деятельности «Штукатур». Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по данной профессии. Краткая характеристика содержания учебных программ. Их роль и место в приобретении профессиональных знаний, умений, навыков. Требования строительных норм и правил. ГОСТ на материалы. Понятие о стандартах.

Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

Санитарные требования к рабочим помещениям. Значение правильного освещения помещения и рабочих мест; требования к освещению. Необходимость вентиляции производственных помещений. Виды вентиляции.

Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними. Работа в холодное время года на открытом воздухе. Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде.

Воздействие вибрации и шума на организм человека.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах, электротравмах, отравлениях, обмороживании, обмороках, тепловых ударах, травмировании глаз. Правила и приемы транспортировки пострадавших.

Порядок сообщения о произошедшем несчастном случае.

Тема 3. Общие сведения о зданиях и сооружениях

Классификация зданий и сооружений по назначению, капитальности, этажности, материалам и конструкциям. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям. Основные части зданий, их характеристика.

Виды отделочных работ. Требования, предъявляемые к отделке зданий. Последовательность ведения отделочных работ.

Экскурсия на тему «Знакомство с конструктивными элементами зданий и сооружений». Склеить из бумаги здание или сооружение.

Тема 4. Общие сведения о штукатурных работах

Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения.

Классификация штукатурок по качеству и назначению.

Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя.

Сухая штукатурка. Область применения.

Преимущества и недостатки облицовки поверхностей листами сухой штукатурки перед оштукатуриванием мокрым способом.

Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ.

Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ.

Тема 5. Контроль качества штукатурки

Требования к качеству штукатурки. Оценка качества штукатурки.

Точность выполнения штукатурки. Виды дефектов и их характеристика

Тема 6. Инструменты и оборудование для штукатурных работ

Ручной инструмент, инвентарь и приспособления для производства простых штукатурных работ (штукатурная лопатка, совок-лопатка, сокол, деревянный полутерок, терка, гладилка, правило, молоток, топор, лопата, растворосмесители, ящик штукатурный и другие).

Ручные и механические сита для просеивания материалов.

Инструменты для контроля качества выполненной штукатурки.

Мероприятия по безопасности труда при использовании ручного инструмента при производстве штукатурных работ.

Тема 7. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию

Общие требования к подготовке поверхностей. Способ изготовления вручную драночных щитов и штучной драни, способы затягивания сеткой разнородных поверхностей, Способы набивки гвоздей и оплетение их проволокой, способы прибивки гнезд вручную с постановкой пробок, способы оконпачивания мест примыкания крупно – панельных перегородок. Подготовка кирпичных поверхностей. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка железобетонных и металлических поверхностей.

Заделка стыков разнородных поверхностей. Техника безопасности при подготовке поверхностей

Безопасность труда и организация рабочего места при подготовке различных поверхностей под оштукатуривание.

Тема 8. Технология штукатурных работ

Требования СНиП к штукатурным работам. Виды штукатурной отделки. Способы выполнения штукатурных работ (ручной и механизированный). Способы и приемы нанесения штукатурного раствора на поверхность. Технология нанесения раствора способом набрасывания и намазывания. Разравнивание раствора. Накрывка, ее нанесение, разравнивание и затирка. Заглаживание раствора, способы и применение.

Технология отделки лузгов. Технология отделки усенков.

Фаски, их виды, назначение и способы натирки. Требования, предъявляемые к качеству штукатурки. Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ.

Тема 9. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки

Заготовка листов сухой штукатурки. Подготовка поверхностей. Технология облицовки стен. Способы отделки швов между листами сухой штукатурки.

Техника безопасности при облицовке поверхностей листами сухой штукатурки

Тема 10. Механизация штукатурных работ

Подготовка и оштукатуривание поверхностей механизированным способом. Механизмы для приготовления растворов. Механизмы и оборудование для транспортирования растворных смесей. Штукатурные агрегаты, машины с станции. Подъемники для вертикального транспортирования материалов

Тема 11. Штукатурные работы в зимнее время

Приготовление, хранение и транспортирование штукатурных растворов в зимнее время. Вода. Внутренние и наружные работы в зимнее время.

Тема 12. Ремонтные работы.

Дефекты штукатурки и причины их образования, способы устранения.

Заделка дефектных мест. Перетирка штукатурки. Безопасность труда при ремонте штукатурки.

Тема 13. Последовательность ведения штукатурных работ

Последовательность оштукатуривания зданий. Технология выполнения простой штукатурки.

Основные сведения о провешивании стен и потолков. Назначение и устройство марок и маяков. Инвентарные маяки, их установка

4.11. Производственное обучение

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения производственному обучению на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения рабочей программы производственного обучения обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

В результате освоения рабочей программы производственного обучения обучающийся **должен уметь:**

- организовывать рабочее место;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;

- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами деревянные поверхности;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
				Лаб.-практ. работ	конг-рольных работ	
1	Вводное занятие	24		24		
2	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	108		108		
3	Приготовление простых и сложных растворов Замешивание растворов из сухих смесей	90		90		
4	Выполнение простой штукатурки.	186		186		
5	Тема 5 Выполнения улучшенной штукатурки	264		264		
6	Оштукатуривание дверных и оконных откосов.	186		186		
7	Отделка поверхности сухим способом	132		132		
8	Вытягивание тяг.	144		144		
9	Ремонт оштукатуренных поверхностей	162		162		
	Всего по дисциплине	1308		1308		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по ТБ, охрана труда.

Экскурсия на строительный объект

Тема 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей и деревянных под оштукатуривание.

Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.

Проверочная работа №1 по теме «Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ»

Тема 3. Приготовление простых и сложных растворов Замешивание растворов из сухих смесей

Приготовление простых и сложных растворов смесей. Замешивание растворов из сухих смесей, готовых к употреблению.

Проверочная работа №2 по теме «Приготовление простых и сложных растворов Замешивание растворов из сухих смесей»

Тема 4. Выполнение простой штукатурки.

Выполнения подготовительных работ. Нанесения раствора на поверхность. Разравнивание раствора на горизонтальной и вертикальной поверхностям. Нанесение накрывки, затирка горизонтальной и вертикальной поверхностей.

Проверочная работа №3 по теме «Выполнение простой штукатурки.»

Тема 5 Выполнения улучшенной штукатурки

Выполнение подготовительных работ. Провешивание вертикальной поверхности. Устройство марок и маяков. Нанесение раствора и разравнивание. Просеивание раствора для накрывочного слоя. Затирка штукатурки.

Проверочная работа №4 по теме «Выполнения улучшенной штукатурки»

Тема 6. Оштукатуривание дверных и оконных откосов.

Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании дверных и оконных откосов. Навешивание правила. Нанесение раствора и разравнивание. Нанесение накрывочного слоя с затиркой.

Проверочная работа №5 по теме «Оштукатуривание дверных и оконных откосов.»

Тема 7. Отделка поверхности сухим способом

Выполнение подготовительных работ при отделке стен листовыми материалами. Крепление листов гипсокартона на мастики и по каркасу. Устройство потолков из гипсокартона, с заделкой швов между листами.

Проверочная работа № 6 по теме «Отделка поверхности сухим способом»

Тема 8. Вытягивание тяг.

Выполнение подготовительных работ при вытягивании тяг. Вытягивание тяг с помощью шаблонов. Выполнения разделки углов тяг.

Проверочная работа №7 по теме «Вытягивание тяг.»

Тема 9. Ремонт оштукатуренных поверхностей

Выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей. Выполнение перетирки штукатурки. Железнение поверхности. Выполнение оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах. Ремонт наружной штукатурки. Выполнение ремонта поверхностей, облицованной листами гипсокартона.

Проверочная работа №8 по теме «Ремонт оштукатуренных поверхностей»

4.12. Производственная практика

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для обучения производственной практики на базе основного общего образования специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

В результате освоения рабочей программы производственного обучения обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- монтаж перегородок и откосов из гипсокартона
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

В результате освоения рабочей программы производственного обучения обучающийся **должен уметь:**

- организовывать рабочее место;
- создавать безопасные условия труда;

- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
				Лаб.-практ. работ	конг-рольных работ	
1	Вводное занятие	6		6		
2	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	18		18		
3	Выполнение простой штукатурки.	150		150		
4	Оштукатуривание дверных и оконных откосов	24		24		
5	Ремонт оштукатуренных поверхностей	180		180		
	Всего по дисциплине	390		390		

Содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Вводное занятие

Инструктаж по ТБ, электробезопасность, пожаробезопасность, охрана труда на строительных объектах

Тема № 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей под оштукатуривание.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.

Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание

Тема №3. Выполнение простой штукатурки.

Выполнения подготовительных работ. Нанесения раствора на поверхность с разравниванием раствора. Выполнение затирки по грунту.

Тема №4. Оштукатуривание дверных и оконных откосов

Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании дверных и оконных откосов. Выполнение нанесения и разравнивание накрывочного слоя. Выполнение затирки оштукатуренных откосов. Монтаж откосов из ГКЛ на клей

Тема №5. Ремонт оштукатуренных поверхностей

Выполнения работ по ремонту обычных оштукатуренных поверхностей. Выполнение перетирки штукатурки. Выполнение оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах. Выполнение ремонта наружной штукатурки. Выполнение ремонта поверхностей облицованной листами сухой штукатурки.

4.13 Групповые и индивидуальные консультации

Тематический план учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	Требование к качеству штукатурки	2
2	Дефекты штукатурки и способы их устранения	2
3	Инструменты для выполнения штукатурных работ. Приспособления и инвентарь при выполнении штукатурных работ	2
4	Подготовка поверхностей	
5	Нанесение раствора на поверхность	2
6	Накрывка , затирка и заглаживание штукатурки	2
7	Отделка оконных и дверных проемов	2
8	Разделка рустов между плитами перекрытия	2
9	Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки	2
10	Оштукатуривание архитектурных деталей	2
11	Декоративные штукатурки	
12	Выполнение художественной штукатурки	
13	Штукатурки специального назначения	2
14	Отделка поверхности сухим способом	2
15	Отделка поверхности с архитектурными формами	2
16	Механизация штукатурных работ	2
17	Механизмы и оборудование для транспортирования растворных смесей	2
18	Штукатурные агрегаты, машины и станции	2
19	Ремонт штукатурки	2
20	Организация работ по оштукатуриванию фасадов	2
21	Охрана труда и техника безопасности на территории строительства	2
22	Производственная санитария	2
23	Требования к качеству штукатурки	2
24	Состав строительных растворов	2
25	Инструменты для штукатурных работ	2
26	Подготовка поверхности под оштукатуривание	2
27	Выполнение штукатурных работ	2
28	Охрана труда на производстве	2
29	Производственная санитария	2
30	Вязущие материалы и заполнители	2
31	Свойство строительных материалов	2
Всего		62

4.14. Я учусь владеть собой

Целью программы является нормализация взаимоотношений в общении между обучающимися, формирование умения у обучающихся видеть за своими поступками проявление особенностей характера как причин этих поступков, умение адаптироваться к изменяющимся социальным условиям

Задачи:

- учить подростков идентификации и адекватному выражению чувств;
- обучить эффективному общению;
- формировать навыки принятия правильного решения.

Трудные дети, входящие в группу, не должны иметь медицинских противопоказаний, психических расстройств. В группе не должно быть ребят, имеющих с другими членами группы затяжные, скрытые конфликты.

В процессе отбора участников группы проводится диагностика с целью выявления индивидуально-психологических особенностей, определения противопоказаний, патологий. Диагностика также проводится и после ее окончания в группе для определения состояния участников, оценки ожиданий, результативности работы.

Основные методы диагностики: наблюдение и беседа, а также при необходимости используется ряд личностных методик.

Все занятия носят теоретически-практический характер. Программа состоит из четырех разделов:

Первый раздел предполагает формирование малой группы. Для этого необходимо выработать правила общения на равных, начать преодоление барьеров к взаимному доверию, побудить детей к выражению своих чувств.

Второй раздел учит идентификации и адекватному выражению чувств, а также создает условия, позволяющие делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Упражнения третьего раздела способствуют обучению эффективному общению, умению слушать и избегать распространенных ошибок в общении.

Четвертый раздел предполагает формирование навыков принятия правильного решения, развития критического мышления.

4.15. Социально-психологический климат в коллективе

Основной целью данного курса является овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы.

Тематический план учебных занятий

Шифр раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	в том числе	
			Лаб.-практ. работ		конт-рольных работ	
1	Малая группа как социально-психологический феномен.	4		4		
2	Групповая динамика	6		6		
3	Социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности»	8		8		
4	Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения.	8		8		

5	Коллектив – высшая стадия развития группы	2		2		
6	Социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности»	12		12		
Всего по дисциплине		40		40		

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Малая группа как социально-психологический феномен.

Тема 1. Проблемы малой группы в социальной психологии.

Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных и качественных характеристик малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые. Группа и организация.

Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп.

Тема 2. Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.

Из истории изучения малых групп за рубежом. Этапы развития исследований малых групп. Основные направления: социометрическое, социологическое, групподинамическое и подходы к изучению малых групп: теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирико-статистическое направление, формально-модельный подход, теория подкрепления (К. Левин, С.Аш, Э.Мэйо, Дж. Морено, Д.Хоманс, Р.Крэч, Ф.Крачфилд и др.).

Изучение малых групп в России (В.М. Бехтерев, Б.В. Беляев, А.С. Залужный, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко, Г.М. Андреева, И.П. Волков, Н.Н. Обозов, Е.С. Кузьмин, Л.И. Уманский, А.В. Петровский и др.). Подходы к изучению малых групп в отечественной психологии: методологический, деятельностный, социометрический, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход, социально-перцептивное направление.

Раздел 2. Групповая динамика.

Тема 1. Динамические явления в малой группе.

Понятие групповой динамики. Элементы групповой динамики: цели группы, нормы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы. Групповые процессы и групповые состояния. Факторы и механизмы групповой динамики.

Тема 2. Психологические процессы в малой группе.

Образование и развитие малой группы. Причины и условия образования малой группы. Стадии образования и развития малой группы. Понятие групповых норм.

Сплочение малой группы. Механизмы формирования сплоченности и психологической совместимости в группе. Теории сплоченности в зарубежной (Л. Фестингер, К. Левин, Т. Ньюком) и отечественной психологии (Ю.Е. Дуберман, В.И. Зацепин, Ю.Л. Наймер, В.В. Шпалинский, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов).

Лидерство и групповая динамика. Определение понятий «лидер», «руководитель», «менеджер» и «лидерство», «руководство», «менеджмент».

Теоретические подходы к изучению лидерства в зарубежной и отечественной психологии (Р.Берд, Э.Росс, К.Левин др.; Г.М. Андреева, И.П. Волков, Й.С. Кон, Е.С.Кузьмин, Л.И.Уманский и др.) Стили лидерства и руководства.

Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизмы формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Значение характера обсуждения групповых проблем для принятия группового решения.

Феномен группового давления. Функции группового давления. Конформные реакции. Различная интерпретация понятий «конформизм», «комфортность», «конформное поведение». Теоретический подход и экспериментальное исследование конформизма в западной социальной психологии. Эксперимент С. Аша и его последователей.

Исследование феномена группового давления в отечественной психологии. Соотношение понятий «комфортность» и «внушаемость». Конформное и не конформное поведение. Значение исследований феномена группового давления для оптимизации деятельности группы.

Групповые конфликты и механизмы принятия решений. Причины групповых конфликтов. Роль конфликта в малой группе.

Тема 3. Механизмы функционирования группы.

Понятие механизмов функционирования группы. Базовые групповые эффекты в социальной психологии: реакция человека на присутствие других людей и чувство принадлежности к группе. Эффект принадлежности к группе. Эффект социальной фасилитации. Влияние групповых эффектов на поведение, деятельность, общение и другие процессы индивида в группе.

Раздел 4. Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения.

Тема 1. Психология и взаимоотношения малой группы.

Малая группа как самостоятельный субъект деятельности и специального анализа. Индивидуально-психологические характеристики малой группы. Психологические особенности малых групп: взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции.

Понятие взаимоотношений. Система межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Принципы построения взаимоотношений в малой группе.

Тема 2. Устремления группы и групповое мнение.

Групповые устремления и их роль в жизнедеятельности группы. Виды групповых устремлений: цели, задачи, потребности, мотивы. Функции устремлений в системе совместной деятельности членов малой группы.

Групповое мнение: понятие, значение, функции. Этапы формирования группового мнения.

Тема 3. Групповое настроение и традиции.

Групповые настроения: понятие, виды настроений, их роль в жизнедеятельности группы; направленность на совместные усилия и успех группы.

Определение понятия традиций, их многообразие. Виды традиций по содержанию, по принадлежности к различным группам, по сферам проявления. Значение традиций в жизни группы.

Тема 4. Малая группа как совокупный субъект общения.

Социально-психологические процессы в группе: адаптация, коммуникация, идентификация, сплочение. Характеристики и факторы формирования группы как совокупного субъекта общения. Социально-психологические модели общения группы. Понятие роли и ролевого поведения. Соотношение сплоченности и характера межличностных отношений.

Раздел 5. Коллектив - высшая стадия развития группы.

Тема 1. Проблема коллектива в отечественной психологии.

Определение понятия коллектива. Специфика роли и функций коллектива в обществе. Классификация коллективов по целям и содержанию деятельности.

Соотношение понятий «группа» и «коллектив» в отечественной и зарубежной психологии. Различия в подходе к определению понятий коллектива и группы в отечественной психологии (В.М. Бехтерев, А.С. Залужный, А.С. Макаренко, В.В.Новиков, К.К.Платонов, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и др.)

Проблема развития группы и коллектива в социальной и педагогической психологии. Психологическая сущность и особенности современного коллектива.

Тема 2. Психология отдельного коллектива.

Система отношений в коллективе: направленность, совместимость, сплоченность. Структура отношений в коллективе. Психологический климат и психологическая атмосфера.

Проблема руководства коллективом, а также самоуправление коллективом. Основные функции лидера и руководителя в коллективе. Стил ь руководства и психологический климат коллектива.

Коллектив и личность. Основные функции коллектива по отношению к личности. Сочетание личностных и общественных интересов в коллективе.