

Урок русского языка
**«Знаки препинания в различных
синтаксических конструкциях»**

Разработчик: Александрова Светлана
Валерьевна, преподаватель русского языка и
литературы

Урок русского языка

Профессия: 260807.01 Повар, кондитер, 2 курс

**Тема: Знаки препинания в различных синтаксических конструкциях.
(А20, А23)**

Цели:

Образовательная: обобщение и систематизация знаний о пунктуации в сложносочиненных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами, причастными оборотами.

Развивающая: развитие умения анализировать, синтезировать, сопоставлять полученные ранее знания; развитие речи, мышления.

Воспитательная: воспитание толерантности, коллективизма, повышение интереса к предмету.

Оборудование: видеопроекционный комплекс; слайд-презентация; «Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева; распечатки кластеров; распечатки текстов.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма организации обучения: групповая работа.

Время проведения: 45 минут

Формируемые компетенции:

ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

ОК 3. «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность».

ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, личностного развития».

ОК 6. «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами...».

ОК 7. «Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий».

План урока

№ п/п	Этап урока	Содержание	Приемы и методы	Время, мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые компетенции
1.	Организационный момент.	Организация группы, проверка готовности к уроку.	Словесный.	1	Приветствует учеников, проверяет наличие учебных принадлежностей	Приветствуют стоя преподавателя.	
2.	Этап актуализации изученного ранее материала.	Формулировка темы урока.	Наглядный, словесный.	2	Создание проблемной ситуации: работа с эпиграфом, с предложениями.	Слушают преподавателя, читают, формулируют тему урока и записывают её в тетрадь.	ОК 3. «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность».
3.	Этап применения знаний и способов действий.	Работа с кластерами по систематизации знаний.	Практический.	8	Распределяет обучающихся по группам, раздает в группы кластеры, объясняет правила выполнения заданий, определяет время для выполнения поставленных задач.	Систематизируют учебный материал, работают над заданиями в группах, советуются друг с другом, используют в работе конспекты и учебник.	ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, личностного развития». ОК 6. «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами...».
4	Этап обобщения и систематизации знаний.	Представление работы групп по систематизации	Наглядный, словесный.	17	Организует представление работы групп,	Представляют результат работы групп, отвечают на	ОК 7. «Брать на себя ответственность за

		материала.			побуждает группы к обсуждению представленного материала.	вопросы, применяют систематизированные знания в задачах практического характера.	работу членов команды, результат выполнения заданий».
5	Этап контроля знаний.	Самостоятельная работа. Проверка знаний и умений с помощью текста, в котором нужно расставить знаки препинания.	Практический.	10	Организует индивидуальную работу учащихся, раздает тексты, объясняет задание и правила его выполнения и проверки.	Выполняют задание, делают взаимопроверку.	ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».
6.	Этап оценки и коррекции знаний.	Оценка и коррекция знаний.	Словесный	3	Комментирует правильность выполнения заданий, обращает внимание на возможные ошибки.	Анализируют причины возникших ошибок при выполнении заданий.	
7.	Этап информирования учащихся о домашнем задании.	Выдача домашнего задания.	Словесный.	1	Инструктирует о выполнении домашнего задания.	Слушают, записывают домашнее задание.	
8.	Этап подведения итогов и рефлексии.		Словесный.	3	Предлагает сделать выводы о систематизированном и обобщенном материале. Предлагает оценить проделанную работу	Делают выводы, оценивают работу	

Конспект урока

1. Организационный момент.

После традиционного приветствия проверяется готовность учащихся к уроку: наличие учебника и рабочей тетради.

2. Актуализация изученного ранее материала.

Речь преподавателя	Предполагаемые ответы учащихся
<p>Работа с эпиграфом. (слайд 2)</p> <p>- Наш урок мне хотелось бы начать с таких слов: «Услышишь – забудешь, увидишь – запомнишь, сделаешь сам - поймешь» (Китайская народная мудрость).</p> <p>- В конце урока мы с вами решим, справедливо ли это высказывание, а сейчас, глядя на это предложение, попробуйте догадаться: «О чем сегодня на уроке пойдет речь?»</p>	<p>- Наверное, о постановке знаков препинания, поскольку предложение сложное.</p>
<p>- Совершенно верно, но на одном уроке мы не сможем поговорить обо всех пунктуационных правилах, их много, поэтому внимательно прочтите представленные на слайде предложения и постарайтесь сформулировать тему нашего урока. (слайд 3)</p> <p><i>1. Калорийность жиров животного и растительного происхождения примерно одинаковая.</i></p> <p><i>2. Рыба, поступившая в цех, должна быть доброкачественной.</i></p> <p><i>3. Шел снег, и на другое утро все кругом было цвета гречневой каши с молоком.</i></p> <p><i>4. При тепловой обработке продуктов изменяется их вкус, масса, пищевая ценность и усвояемость.</i></p>	<p>- Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, при однородных членах и при причастных оборотах.</p>
<p>- Совершенно верно. Запишите тему урока. (слайд 4)</p>	

Знаки препинания в различных синтаксических конструкциях.

- Повторение и обобщение этой темы проходит в рамках подготовки к промежуточной аттестации и Единому государственному экзамену (задания А20, А23).

3. Применение знаний и способов действий.

Групповая работа.

- Прошу вас разделиться на 4 группы, каждая из которых получает задание: в течение 8 минут заполнить кластер сведениями по своей теме и подготовиться к защите. (слайд 5). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

1 группа по теме: «Знаки препинания при причастном обороте».

2 группа по теме «Однородные члены предложения».

3 группа по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

4 группа по теме «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях».

4. Этап обобщения и систематизации знаний.

- Итак, время, выделенное на подготовку, истекло. Для представления работы вашей группы прошу выходить к доске по двое: один из вас озвучивает теоретический материал, второй иллюстрирует рассказ примерами. Задача остальных – слушать внимательно и продумывать вопросы, которые вы будете задавать представителям других групп.

1 группа рассказывает о постановке знаков препинания при причастном обороте. (слайд 6). Остальные слушают, задают вопросы.

- Для закрепления материала прошу выполнить следующее задание. (слайд №7).

В каком варианте ответа верно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Белки (1) содержащиеся в продуктах (2) в виде студнеобразной массы (3) при тепловой обработке (4) уплотняются.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

2 группа рассказывает об однородных членах предложения. (слайд 8).

3 группа рассказывает о постановке знаков препинания при однородных членах предложения. (Слайд 9,10).

В качестве закрепления предлагается выполнить задание. (слайд 11)

В каком варианте ответа верно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Русский народ смышлен (1) и понятлив (2) усерден (3) и горяч (4) благороден и добр.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 3, 4

4 группа рассказывает о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях. (Слайд 12,13).

В качестве закрепления предлагается выполнить задание. (слайд 14).

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Далеко за двором кричали лягушки () и пел соловей.

- 1) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая **НЕ** нужна.*
- 2) *Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая **нужна**.*
- 3) *Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая **НЕ** нужна.*
- 4) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая **нужна**.*

5. Этап контроля знаний.

Самостоятельная работа. Проверка знаний и умений с помощью текста, в котором нужно расставить знаки препинания. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Взаимопроверка, затем самопроверка по ключу. (На экран проецируется текст с расставленными знаками препинания.)

6. Этап оценки и коррекции знаний.

Речь преподавателя	Предполагаемые ответы учащихся
- Выясним, где было труднее всего, проанализируем эти моменты.	Вопросы и ответы учащихся.
- У кого нет ошибок? У кого 1 или 2 ошибки?	Ответы учащихся.
Оцените себя. Критерии оценок на экране. (слайд 14) «5» – без ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2,3 ошибки «2» - 4 и более ошибок Кто получил за урок «5»? «4»? Что посоветуем остальным учащимся?	Ответы учащихся.

7. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

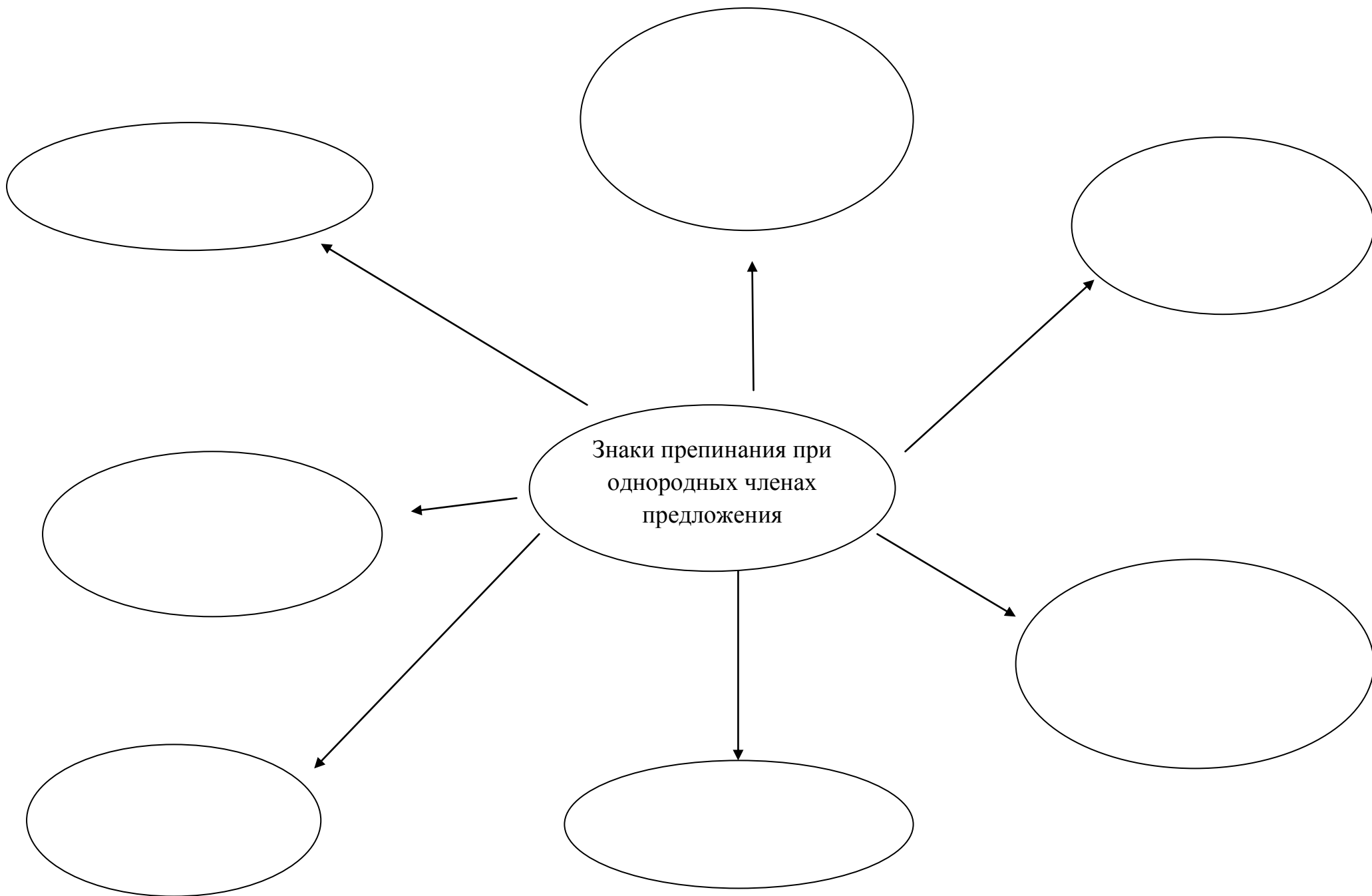
Домашнее задание:

Выписать из сборника кулинарных рецептов предложения, иллюстрирующие правила, о которых шла речь на уроке. (слайд 15)

8. Этап подведения итогов и рефлексии.

Речь преподавателя	Предполагаемые ответы учащихся
Подведем итоги нашего урока. Пожалуйста, предельно кратко сформулируйте основные положения тех правил, о которых шла речь на уроке.	Причастный оборот обособляется, если стоит после определяемого слова. Однородные члены, связанные одиночным соединительным союзом, не разделяются запятой. Чтобы не ошибиться, необходимо различать сложносочиненные и простые предложения с однородными членами. В сложносочиненном предложении, соединенном союзами <i>и, или</i> запятая не ставится, если части предложения имеют общий

	второстепенный член или представляют собой вопросительные или восклицательные предложения.
Что для вас было самым интересным? Важным? Сложным?	Ответы учащихся.
- Вернемся к цитате, с которой мы начали наш урок. (Слайд 16). Как вы считаете, правы китайские мудрецы или нет?	- Да, они правы, потому что невозможно усвоить новую тему, только слушая преподавателя. Необходимо самим добывать знания, пересказывать материал и подкреплять практикой, только тогда все хорошо поймешь.



Щи из свежей капусты

Готовят щи из свежей капусты повсеместно но более распространены они в центральных и южных районах страны. Это блюдо отличается нежным вкусом и тонким ароматом и поэтому добавлять при его приготовлении томат специи и мучную пассеровку не следует. В южных районах в конце варки принято добавлять в щи из свежей капусты дольки помидоров. Свежая белокачанная капуста содержит сахар азотистые и минеральные вещества витамины и органические кислоты придающие капусте особый вкус и аромат.

Варят щи из свежей капусты с картофелем и без него. Овощи закладывают в кипящий бульон в такой последовательности чтобы они были готовы одновременно. При закладке овощей в кипящий бульон разрушаются ферменты окисляющие витамин С и он сохраняется лучше. Срок варки картофеля зависит от многих причин и сорта картофеля и степени его зрелости и жесткости воды. Размягчение овощей при тепловой обработке обусловливается распадом протопектина соединяющего отдельные клетки овощной ткани. Этому распаду препятствуют соли кальция которых много в жесткой воде. Поэтому иногда вначале закладывают в бульон капусту а затем картофель в некоторых случаях их кладут вместе. При варке многих видов щей из свежей капусты в народной кухне овощи не пассеруют но лук слегка прогревают с маслом.